



**iprase**  
apprendimento ricerca innovazione

**Anno scolastico 2016/17**

## L'IPRASE OGGI

Un governo efficace della scuola è quello che garantisce a tutti il diritto di imparare e che fa in modo che tutti gli studenti lo esercitino con convinzione.

L'Iprase di oggi è il futuro di ieri. Nato agli inizi degli anni '90 con l'obiettivo di servire le scuole della provincia e i professionisti dell'educazione che in essa operano, l'Istituto ha attraversato successive stagioni che ne hanno consolidato la missione e confermato il ruolo decisivo e insostituibile. Oggi costituisce l'unico Ente territoriale presente nel panorama nazionale con espresso mandato sulla ricerca educativa e sulla formazione in servizio del personale della scuola. In esso confluiscono le dimensioni di sviluppo professionale di tutte le funzioni della realtà scolastica: dai dirigenti, ai docenti, al personale amministrativo, tecnico e ausiliario; solo da una loro stretta collaborazione può nascere la scuola per i cittadini di domani.

- 2 Oggi all'Iprase chiediamo un impegno, diretto e indiretto, per accrescere la conoscenza dei processi di istruzione, le condizioni di efficacia, i format capaci di generare apprendimento autentico. E se è vero che la qualità dell'azione educativa ha uno stretto legame con la ricerca scientifica, dobbiamo proprio per questo accompagnare in modo puntuale ed efficace i dirigenti, i docenti e i funzionari nel loro lavoro, partendo dall'innovazione, dalla ricerca, anticipando bisogni e promuovendo modelli avanzati di lavoro. "Ricercazione" è la prestigiosa rivista dell'Istituto di cui siamo orgogliosi, anche per il suo profilo accademico, e da cui ci aspettiamo un contributo sostanziale per rinnovare le culture dell'apprendimento nelle nostre scuole.

L'impegno che abbiamo messo per creare le migliori condizioni strutturali e funzionali per il nostro Iprase, nel solco di una tradizione provinciale di grande attenzione alle professioni educative - non dimentichiamo che la rete degli IRRSAE, e successivamente degli IRRE, è stata smantellata a livello nazionale - nasce dalla convinzione profonda che

dobbiamo, e possiamo, innovare profondamente le nostre scuole. Siamo impegnati perché ogni singolo studente possa concludere la sua esperienza scolastica senza rimpianti e senza delusioni, consapevole di aver potuto cogliere le migliori opportunità per crescere in conoscenza, competenza e cultura e avventurarsi nel lavoro e nelle professioni nel migliore dei modi.

Perché questo avvenga dobbiamo essere ambiziosi, da un lato, coraggiosi dall'altro, con quel pragmatismo che contraddistingue la nostra cultura politica e istituzionale. Sul piano delle competenze linguistiche abbiamo compiuto scelte precise e lungimiranti. I primi riscontri che abbiamo avuto con la somministrazione di test di competenza a oltre 3000 studenti trentini nell'aprile 2016, ci confermano che le due lingue, inglese e tedesco, hanno uno spazio proprio, senza le temute gerarchie di status, nel curriculum dello studente. Abbiamo ragionevoli elementi per ritenere che i nostri studenti raggiungono, o si avvicinano agli obiettivi fissati, per alcune aree di competenza, mentre per altre ancora dobbiamo lavorare intensamente (parlato e comprensione orale). Abbiamo davanti più di un anno di intenso lavoro: i test verranno messi a disposizione delle scuole, seminari specifici sull'oralità verranno organizzati. Nella primavera del 2018 e del 2020 misureremo di nuovo i livelli di competenza per cogliere i progressi che speriamo positivi.

Il potenziamento del raccordo tra scuola, mondo del lavoro, Università, in Trentino muove da molte esperienze e pratiche didattiche già presenti, ma richiede al contempo impianti concettuali e operativi così come competenze e funzioni nuove, che necessitano l'imprescindibile contributo dell'Istituto.

Lo stesso dicasi per l'apprendimento in contesti tecnologicamente densi e innovativi: rispetto a questo tema abbiamo chiesto all'Iprase di investire in nuovi profili (ad esempio l'animatore digitale) e di condurre una ricognizione per conoscere lo stato dell'arte a livello di pratiche didattiche.

Possiamo predisporre le migliori opportu-

nità per i nostri studenti se abbiamo modo di conoscerli sia nell'interazione quotidiana, ma anche con l'analisi approfondita delle culture dei giovani trentini: l'Iprase ha in corso un'analisi approfondita in collaborazione con istituzioni accademiche nazionali sul mondo degli adolescenti.

All'Istituto chiediamo poi supporto tecnico e basi conoscitive robuste e affidabili, nella prospettiva di scelte di politiche scolastico-formative lungimiranti, di ritocchi all'ordinamento scolastico funzionali o di superamento di possibili incongruenze, quali ad esempio quelle tra gli esiti delle prove standardizzate e i risultati degli esami di Stato con una variabilità territoriale che penalizza gli studenti trentini.

Contiamo sul contributo dell'Iprase per rafforzare, anche con una rifondazione originale, la funzione ispettiva nella scuola trentina, con la piena valorizzazione delle risorse eccellenti e con una declinazione che sia di utilità effettiva nel governo della scuola e nei processi di miglioramento e di innovazione. In continuità con gli scorsi anni e anche alla luce di quanto disposto dalla legge provinciale 10/2016, che propone un nuovo quadro di riferimento per lo sviluppo professionale di tutti gli operatori della scuola, continueremo a investire sulla formazione in servizio di docenti, dirigenti e personale amministrativo, tecnico e ausiliario, dato che costituisce una delle leve fondamentali su cui agire per qualificare ulteriormente il sistema di istruzione e formazione provinciale. Ad Iprase il compito di impostare azioni di ampio respiro per consolidare ulteriormente il contesto di qualificazione del capitale professionale scolastico, così da

favorire la crescita professionale dei singoli, il progressivo miglioramento delle scuole, lo sviluppo dell'intero sistema di istruzione e di formazione provinciale. Tutto ciò in stretta sinergia con le istituzioni, direttamente e indirettamente, coinvolte e interessate rispetto a tale ambito; l'Università e le sue strutture, in primis, ma anche le fondazioni e gli enti di ricerca, i musei e le istituzioni culturali, i comuni e i soggetti collettivi, il mondo della cooperazione e delle imprese.

In questa prospettiva vogliamo fare dell'Iprase un'istituzione sentita accanto alle scuole, a fianco di chi in esse opera, e in rete con le Università del territorio a partire da quella di Trento e di Bolzano (Bressanone), per arrivare a Ca' Foscari di Venezia, all'Università di Verona e di Padova, all'Università cattolica di Milano, a quella di Brescia, con la scuola del Canton Ticino e la scuola lombarda; allo stesso tempo, operazioni in corso e iniziative condotte fanno dell'Istituto anche un riferimento a livello internazionale, come dimostrano prestigiose collaborazioni con il Consiglio d'Europa, con il Cito olandese, con l'Università di Lione, con il National College inglese, con il Goethe-Institut, con l'Università di Innsbruck, con l'OECD di Parigi.

Queste le rinnovate linee di lavoro che competono l'Iprase di oggi, chiamata ancor più che negli anni passati ad essere sia interprete attenta e tempestiva, sia supporto proficuo ed efficace dei processi di sviluppo che caratterizzano i più avanzati sistemi scolastici e formativi, così da garantire ai nostri ragazzi trentini tutte le migliori chance di crescita non solo nel contesto locale ma anche, e soprattutto, globale.

**UGO ROSSI**

Presidente  
della Provincia autonoma di Trento  
e Assessore all'Istruzione

## LA CORNICE E I CRITERI DELL'ISTITUTO

Per chi lavora nella scuola mantenere standard di qualità e assicurare processi di miglioramento sono impegni, scommesse e responsabilità.

Non c'è migliore investimento, per dare ai nostri studenti le opportunità di apprendimento di cui hanno diritto, della formazione iniziale e dello sviluppo professionale del personale della scuola, che sia collaboratore o responsabile amministrativo, docente o dirigente di scuola. Questa è l'esito delle analisi compiute sulle scuole a elevata performance e la lezione dell'esperienza che ognuno di noi, in varia misura e in circostanze diverse ha avuto modo di trarre.

Professioni educative di pregio sono il capitale più importante per le nostre scuole, la garanzia di un compito da portare a termine e l'elevata probabilità di studenti eccellenti. Un capitale che non è disponibile sul mercato, che non deriva da mere intese contrattuali e che non si costruisce con semplici soluzioni normative: è il risultato di una pluralità di scelte strategiche che assicurano l'intera catena di valore, dalla selezione al reclutamento, dalla formazione iniziale a quella in ingresso, dalla formazione continua alla promozione di status.

Un'azione pubblica integrata è la condizione sine qua non perché gli studenti, a prescindere dalla classe frequentata, dalla scuola a cui sono iscritti e dal territorio dove risiedono, abbiano pari opportunità di avere docenti, dirigenti, personale amministrativo all'altezza dei compiti da svolgere.

In questa ottica anni di lavoro e scelte lungimiranti compiute in passato e rivisitate nel recente biennio permettono di tracciare la cornice per l'intervento dell'I-prase, l'istituto provinciale per lo sviluppo professionale del personale della scuola. Rispetto al passato, in cui spesso prevaleva la preoccupazione quantitativa di moltiplicate i corsi di aggiornamento, alcuni standard sono oggi determinanti:

1. una strategia efficace per la crescita professionale di tutti gli operatori della scuola ha come termine centrale di riferimento il progresso degli studenti, il miglioramento delle loro performance, il livello di motivazione e di adesione al progetto educativo;
2. il mantenimento della qualità professionale e il suo sviluppo richiedono una pluralità di azioni convergenti tra le quali le attività di formazione continua sono cruciali, ma non esclusive, e si integrano con la promozione dello status delle attività di istruzione e del clima di scuola;
3. gli interventi di formazione sono da costruire con riferimento a bisogni chiaramente individuati e a domande analizzate nei loro contenuti espliciti e impliciti, adottando format a elevata coerenza tra gli obiettivi realisticamente raggiungibili, l'efficacia delle soluzioni metodologiche adottate e la sostenibilità degli impegni previsti;
4. l'impatto delle azioni formative non può rimanere tacitamente assunto nelle ipotesi di lavoro, ma va verificato con rigore, sia rilevando i livelli di soddisfazione nel breve e nel medio periodo, sia analizzando l'evoluzione delle performance degli studenti;
5. l'accesso alle opportunità di formazione deve essere praticabile, in un arco di tempo, per tutti gli operatori lasciando spazio anche alla discrezionalità individuali, sostenendo i processi innovativi e anticipando gli sviluppi emergenti;
6. il sostegno professionale deve contenere una pluralità di linee operative che rispecchino lo spettro delle competenze di settore, armonizzando gli interventi esplorativi a quelli relativi ai fondamentali delle diverse funzioni;
7. la professionalizzazione dell'intera area impone l'adozione di format coerenti con le conoscenze della ricerca



scientifico ('evidence-based'), sostenibili nell'attuale organizzazione del lavoro, valorizzabili nei percorsi di carriera (crediti formativi, portfolio personale...) e suscettibili di capitalizzazione;

8. l'internazionalizzazione delle competenze nel campo dell'istruzione rende indispensabile un approccio 'senza confini', richiedendo ormai una padronanza funzionale di altre lingue oltre l'italiano e una predisposizione al dialogo con esperienze di altri sistemi di scuola.

All'interno di questa cornice di criteri guida, l'azione dell'IPRASE riflette il progetto della scuola trentina e contribuisce alla sua definizione e messa in opera, rispettando le priorità strategiche che sono in agenda e stimolando la ricerca delle nuove frontiere delle professionalità in campo, con riferimento al profilo europeo del

docente di scuola, ai modelli di leadership per l'apprendimento nel governo delle singole scuole e alle prospettive di un'amministrazione dinamica capace di trasformare l'impianto normativo e l'insieme delle procedure nella struttura invisibile ma determinante per il miglioramento del servizio di istruzione. In questa direzione la rinnovata organizzazione strutturale e istituzionale dell'Iprase segna il decollo di una nuova stagione di servizio nei confronti delle professionalità della scuola, recuperando e dando vigore alle attività di ricerca scientifica come colonna portante per assicurare alla propria operatività la solidità delle conoscenze metodologicamente costruite. Ai ricercatori, ai formatori e ai collaboratori dell'Istituto viene richiesto un impegno professionalmente elevato nella consapevolezza che sono in gioco i destini di generazioni di giovani, cittadini di domani, a cui verranno consegnati i destini delle nostre comunità.

## LE ATTIVITÀ PER L'ANNO SCOLASTICO 2016/17\*

di valutazione e di miglioramento dei processi educativi)

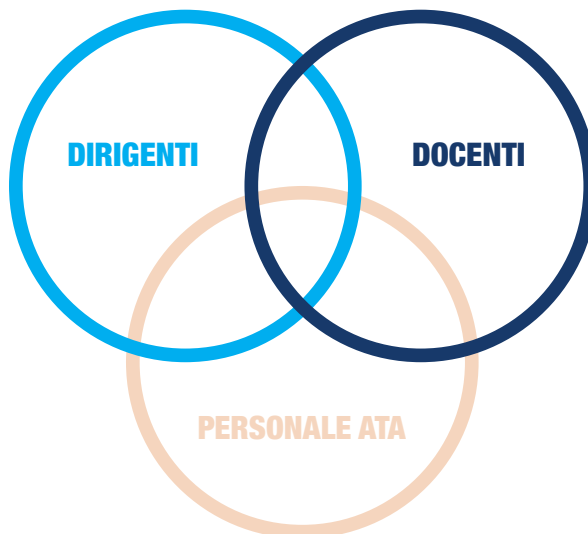
In continuità con gli scorsi anni e alla luce di quanto disposto dalla LP 10/2016, che propone un nuovo quadro di riferimento per lo sviluppo professionale di tutti gli operatori della scuola, soprattutto per quanto attiene la realizzazione di un sistema di crediti formativi, per l'a.s. 2016/17 l'attività dell'Istituto si concentrerà nelle seguenti quattro aree di sviluppo:

- A.** competenze disciplinari di base (in particolare nell'area matematico-scientifica e dell'italiano e delle lingue classiche)
- B.** competenze per il 21<sup>mo</sup> secolo (lingue straniere, apprendimento digitale, orientamento, transizione scuola-lavoro)
- C.** competenze per una scuola inclusiva (per studenti con bisogni educativi speciali, per l'intercultura, con nuove fragilità)
- D.** competenze di school leadership e di educational organization (di gestione,

Le varie azioni sono state definite e sono realizzate in un quadro di funzionale collaborazione con i vari attori del sistema educativo provinciale, ed in particolare con il Dipartimento della Conoscenza, con il Comitato provinciale per la valutazione, le istituzioni scolastiche e formative o loro reti, i singoli soggetti nelle loro diverse funzioni.

Ciascuna area di sviluppo e, al suo interno, ciascuna iniziativa, si contraddistingue evidentemente per una propria specificità e peculiarità, tuttavia esse fanno parte di un unico piano coerente e armonico, attuato grazie ad un solido sistema per lo sviluppo professionale che segue la singola persona sia longitudinalmente, lungo la propria carriera, sia trasversalmente, rispetto alle diverse funzioni e ai diversi ruoli ricoperti. Tale sistema si è sviluppato nel corso degli anni, grazie anche al potenziale offerto dalle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

6



\* Per i dettagli organizzativi delle singole iniziative contattare i relativi referenti utilizzando l'indirizzo mail indicato nella organigramma descritto a conclusione del documento.





La transizione tecnologica dell'Istituto è in corso con l'adozione sempre più frequente di nuove soluzioni operative. Tra queste:

1. **Testing online:** l'esperienza di valutazione delle competenze in lingua tedesca e inglese condotta nella primavera 2016 è stata un'importante banco di prova per la progettazione e l'implementazione su larga scala di prove strutturate computer based e online.
2. **E-portfolio per i docenti:** le prime iniziative di e-portfolio condotte nell'ambito della formazione in ingresso dei docenti hanno portato allo sviluppo di format dedicati che potranno essere estesi progressivamente a tutti i docenti delle scuole trentine anche in relazione all'acquisizione di crediti e alle nuove procedure di mobilità.
3. **Gestione dei corsi:** l'amministrazione delle attività di formazione avviene in misura crescente con soluzioni informatiche, a partire dall'iscrizione, che consentono tempestività e sistematicità operative oltre che alimentare una banca dati di estremo interesse per le strategie di promozione del capitale professionale della scuola trentina.
4. **Valutazione di impatto:** in misura crescente la valutazione dell'efficacia

delle azioni formative condotte viene realizzata con format interattivi con i partecipanti sia a conclusione dei cicli formativi sia a distanza di tempo in modo da disporre di informazioni pertinenti sulle ricadute e sui possibili miglioramenti.

5. **Conduzione di survey tematici:** la disponibilità di una piattaforma dedicata (Lime survey) permette la realizzazione di indagini mirate attraverso un'interazione diretta con scuole, con docenti e con dirigenti creando nuove possibilità per le attività di ricerca. Nel 2016 è stato condotto un survey sul background linguistico di un campione di studenti trentini.
6. **Newsletter: "Iprase informa"** è uno strumento di comunicazione che raggiunge tutte le comunità professionali della scuola trentina fornendo informazioni in tempo reale.
7. **Didamediatv:** la disponibilità di una tv tematica, realizzata in collaborazione con il Museo Civico di Rovereto, rende fruibile per le scuole e i loro operatori, la fruizione di resoconti di eventi, interviste con esperti, materiali digitali sui temi di lavoro dell'Istituto.
8. **Centro documentazione digitale:** tutte le pubblicazioni dell'Istituto nei diversi format previsti sono disponibili sul sito dell'Istituto e vanno costituendo un patrimonio che si costruisce progressivamente e permette una piena valorizzazione del lavoro compiuto.
9. **Ricerca online:** la rivista dell'Istituto è disponibile sul sito in versione scaricabile offrendo così a ricercatori ed esperti un contatto diretto con i contributi di esperti e ricercatori su una gamma crescente di tematiche.

## A.

# SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI DI BASE

## A1 - ITALIANO

### Tre giorni per l'italiano

Referenti: Sofia Di Crisci, Chiara Motter

Tre giorni di formazione e riflessione in apertura di anno scolastico relativamente a tre ambiti di ricerca che sostengono il miglioramento della didattica della lingua italiana: le neuroscienze, la linguistica e le lingue classiche. In particolare si indagheranno il rapporto tra processi cognitivi e acquisizione/ apprendimento del linguaggio, alcuni problemi di linguistica della frase, del testo e dei testi specialistici e il ruolo del latino nell'insegnamento dell'italiano.

### 8 Costruire l'italiano

Referenti: Sofia Di Crisci, Chiara Motter

Percorsi laboratoriali, della durata di 10 ore ciascuno, rivolti ai docenti di scuola primaria, secondaria di primo e secondo grado per costruire e sperimentare attività didattiche con l'obiettivo di far acquisire competenze linguistiche di italiano, attraverso la realizzazione di prodotti con strumenti digitali.

Per la scuola primaria si propone il percorso "Scoprire le parole: fonologia, morfologia ed etimologia" che sarà realizzato e documentato con Quizlet e Learning Apps; per la scuola secondaria di primo grado "La relazione e il testo espositivo" con Scribus-Slides e per la scuola secondaria di secondo grado "Testi rigidi e semirigidi: esporre la scienza e la letteratura" con Ink-scape-Gimp-Scribus-Slides-Aurasma.

### L'italiano competenza trasversale

Referenti: Sofia Di Crisci, Chiara Motter

La valenza centrale delle competenze di comprensione e produzione di testi in ita-

liano (lingua di studio) nella didattica di tutte le discipline proposte durante il corso di studi. L'iniziativa si propone di fornire elementi di riflessione e strumenti di lavoro per i docenti di italiano, di materie scientifiche e giuridiche, affinché possano individuare le complessità dei testi proposti agli studenti e fornire agli stessi strategie necessarie ad una piena e corretta comprensione oltre ad accompagnarli nella produzione di testi espositivi e argomentativi. Il percorso vedrà l'alternarsi di incontri seminariali e laboratori e sarà accompagnato da esperti dell'Accademia della Crusca e formatori di Iprase.

### La grammatica valenziale

Referente: Chiara Motter

Introduzione e approfondimento del modello valenziale, in particolare in rapporto al testo, attraverso la costruzione di percorsi, UdL, singoli esercizi, prove, materiali vari, da sperimentare in classe con gli studenti.

È prevista una prima parte teorica per riprendere e/o approfondire alcuni argomenti grammaticali secondo la prospettiva della grammatica valenziale e una parte applicativa, nella quale i partecipanti si eserciteranno sul modello e produrranno i materiali. L'ultimo incontro è dedicato alla restituzione sulla sperimentazione di quanto elaborato nel corso.

### "Loro vera voce":

### la classe trasformata in laboratorio di scrittura e lettura sul web

Referente: Elisabetta Nanni

Il corso è rivolto a docenti di italiano del primo ciclo. Durante le lezioni-laboratorio verranno trattati i seguenti temi: le caratteristiche e l'organizzazione degli spazi di scrittura sul web, la struttura delle sessioni di laboratorio, le categorie e l'architettura di mini-lesson, l'intreccio lettura / scrittura, il laboratorio digitale, come integrare le Google Apps for edu e l'uso di web tools, le recensioni digitali e i libri aumentati. Verranno inoltre illustrati esempi e buone pratiche.



**Ricerca sulle metodologie didattiche per l'acquisizione delle prime competenze di lettura e scrittura**

Referente: Michela Chicco

Indagine sulle pratiche didattiche nel primo anno della scuola primaria per l'apprendimento della lettura e della scrittura. Il progetto biennale si propone di analizzare le soluzioni didattiche che vengono adottate in un campione di classi prime della scuola primaria con il dialogo con gli insegnanti, l'osservazione in classe e l'analisi del rapporto tra scelte didattiche e competenze degli alunni al termine del primo anno di scuola primaria. È prevista la costituzione di un gruppo di ricerca, coordinato dal prof. Mario Castoldi dell'Università di Torino, per un'analisi teorica della letteratura internazionale e un lavoro sul campo.

**A2 - GEOGRAFIA E SCIENZE NATURALI**

**La cartografia storica del territorio trentino: il contributo di Cesare Battisti**

Referenti: Cristiana Bianchi, Sofia Di Crisci

Corso di aggiornamento per gli insegnanti di geografia della scuola secondaria di primo e secondo grado, patrocinato dal consiglio nazionale della Associazione Italiana Insegnanti di Geografia e organizzato in collaborazione con la sezione regionale. Sono previsti quattro incontri di tre ore ciascuno. Le attività formative e laboratoriali avranno come focus i caratteri antropici e la cartografia storica del territorio trentino. È prevista pure la partecipazione al convegno "Cesare Battisti: geografo e cartografo di frontiera che si terrà a Trento il 27 e 28 ottobre 2016".

**Educare alla biodiversità sul territorio trentino**

Referente: Cristiana Bianchi

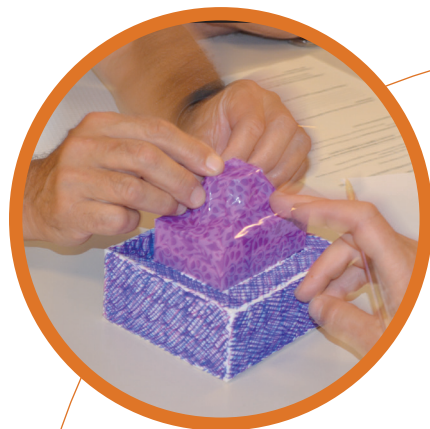
Il corso prevede: un modulo introduttivo sul tema della biodiversità, con intervento di formatori esperti; moduli itineranti

sul territorio trentino realizzati nelle Reti di Riserve; moduli laboratoriali in aula per approfondimento dei temi trattati, anche attraverso lavoro di gruppo; momenti di confronto e riflessione al fine di trasferire nella pratica didattica quotidiana quanto appreso. Ciascun modulo si articolerà in formazione in aula con ricercatori/esperti/educatori per aggiornare i corsisti sulle specificità della Rete e del suo territorio, offrendo informazioni su proposte didattiche e opportunità per la scuola, e giornate di escursioni didattiche sul territorio della Rete, volte a integrare sul campo quanto già comunicato nel pomeriggio precedente l'uscita.

**Conoscere il territorio. "Il turismo di montagna"**

Referenti: Cristiana Bianchi, Almarosa Laurenti

Percorso di ricerca-azione con seminari sul tema del turismo montano trentino e momenti di progettazione e sperimenta-



zione didattica. Si tratta dell'opportunità di approfondire un ambito di consolidata importanza per i diversi territori del Trentino.

### **Muoversi e orientarsi nel paesaggio montano**

Referenti: Cristiana Bianchi, Almarosa Laurenti

L'iniziativa ha la durata complessiva di 25 ore distribuite su tre giornate con avvio delle attività presso il Centro Trentino Wild di Caldes. I temi sviluppati riguarderanno sia gli sport della montagna (il mountain bike, la canoa, il rafting), i contenuti più trasversali (trekking, laser tag, ecc.) sia tematiche più disciplinari (cartografia, geologia ambientale, rappresentazione del territorio montano).

## **A3 - SCIENZE MOTORIE & SPORTIVE**

### **Giornate formative**

Referente: Cristiana Bianchi

“Easybasket a scuola” e “Tennis a scuola” in collaborazione con le relative Federazioni sportive che operano in provincia e l'Ufficio Coordinamento Attività sportive del Dipartimento della Conoscenza.

### **Su con la schiena**

Referente: Cristiana Bianchi

Con questa proposta formativa si vuole fornire agli insegnanti del primo ciclo strumenti operativi per lo svolgimento di brevi pause giornaliere dedicate al movimento, al fine di migliorare la postura, prevenire alcune patologie, migliorare l'equilibrio e ripristinare l'attenzione in classe.

### **Educazione motoria veicolare**

Referente: Cristiana Bianchi

Il gioco e il movimento costituiscono una dimensione fortemente connaturata con la realtà psicofisica del bambino. Pedagogisti, pediatri e insegnanti sono concordi nell'affermare che nella motricità il bam-

bino comunica, si esprime, interiorizza ed elabora non solo idee e concetti ma soprattutto emozioni e sentimenti. Il corso di aggiornamento si propone di illustrare una procedura didattica basata su un'operatività laboratoriale ludico-motoria che fa leva sull'esperienza vissuta direttamente e concretamente dai bambini/e. La didattica laboratoriale proposta è già stata sperimentata in alcune classi del primo ciclo.

## **A4 - MATEMATICA**

### **Costruire matematica**

Referenti: Cristiana Bianchi, Enrica Rigotti

Una tre giorni per lo sviluppo di una prospettiva della matematica come disciplina dinamica, capace di sfruttare tecnologie e metodologie appropriate, per suscitare negli allievi un atteggiamento positivo nei confronti di ogni tipo di problema (problem solving). Il corso si propone di offrire degli spunti utili al docente per distinguere pratiche d'aula coinvolgenti ed inclusive da altre che rischiano di deviare da un corretto apprendimento.

Si indagheranno i meccanismi del pensiero matematico, nella consapevolezza che ogni disciplina ha le sue “grandi verità” e che l'abilità di un docente consiste nel saperle trasferire ad un ragazzo semplificandole senza banalizzarle e senza distorcerle. “Costruire matematica” è un punto di partenza per un percorso di ricerca azione che si svilupperà durante l'anno scolastico per la produzione e sperimentazione di attività didattiche laboratoriali.

### **Geogebra nelle valli: percorsi di ricerca azione per il primo ciclo**

Referenti: Cristiana Bianchi, Enrica Rigotti

Riproposizione di un percorso già realizzato nel 2015 con esiti positivi. Obiettivo è di sperimentare nuove metodologie didattiche e di formare un team di docenti motivati per la loro disseminazione sul territorio. Laboratorialità e competenze sono le due linee guida del progetto che si avvale

di un software efficace per la comprensione delle caratteristiche invarianti nelle figure e come supporto per la didattica di una geometria dinamica.

### **Metodi e strumenti per la valutazione delle competenze matematiche**

Referente: Enrica Rigotti

Il percorso ha lo scopo di condividere con i docenti della scuola secondaria di secondo grado una riflessione e una sperimentazione sulle diverse modalità di valutazione in matematica. Si intende aumentare la competenza dei docenti sulle varie modalità di valutazione, sui loro scopi, per ridurre la tendenza ad associare il voto soltanto al numero di esercizi corretti e per creare consapevolezza sul pericolo di indurre modalità di apprendimento orientate solo al tipo di prova.

## **A5 - SCIENZE**

### **Didattica della fisica**

Referente: Enrica Rigotti

Percorso strutturato sull'approfondimento della didattica della fisica, finalizzato a riflettere sui nuovi approcci della disciplina, anche alla luce delle nuove indicazioni e della nuova articolazione che contraddistinguono l'esame di stato al termine del secondo ciclo di istruzione. È prevista la collaborazione del MIUR, dell'Università di Trento e dell'Università di Bologna.

### **Tecniche e strategie per la didattica dell'astronomia nel primo ciclo di istruzione**

Referente: Cristiana Bianchi

La formazione, proposta a docenti di scuola primaria, verrà realizzata in aula, presso il Planetario del Museo Civico e presso Sperimentarea a Rovereto con proposte di attività didattiche laboratoriali supportate anche dall'uso di software non proprietari (Stellarium — e Celestia — [www.shatters.net/celestia](http://www.shatters.net/celestia)). L'articolazione del corso prevede: quattro incontri formativi,

progettazione didattica, sperimentazione e feedback, con consulenza per i docenti che attiveranno la sperimentazione nelle classi. È prevista la partecipazione alle conferenze di astronomia proposte nel programma annuale del Museo Civico a novembre verranno riconosciute come attività di formazione all'interno del percorso formativo.

### **Progettare attività didattiche di botanica nel primo ciclo di istruzione**

Referente: Cristiana Bianchi

Percorso di formazione, articolato in attività laboratoriali, sia in aula che in escursione, con progettazione didattica e sperimentazione nelle classi. All'interno del percorso di formazione rientreranno le conferenze di botanica proposte nel programma annuale del Museo Civico di Rovereto. Verrà offerta attività di consulenza ai docenti che attiveranno iniziative sperimentali nelle classi.

## **A7 - LINGUE CLASSICHE**

### **Primordia: insegnamento del latino nel primo ciclo**

Referente: Chiara Motter

Corso teorico-pratico per una didattica del latino propedeutico e dell'italiano nella sua evoluzione storico-linguistica, centrato sulle competenze lessicali, sulla dimensione culturale e sull'approccio ludico alla lingua.

### **Certificazione delle competenze linguistiche in latino**

Referente: Chiara Motter

Iniziativa di supporto ai docenti finalizzata al rilascio della Certificazione di competenza linguistica ricettiva riconosciuta a livello nazionale nell'ambito del progetto "Certificazione linguistica in Latino", avviato in Trentino con Protocollo d'intesa tra la Provincia autonoma di Trento e la Consulta Universitaria di Studi Latini.

## B.

# SVILUPPO DELLE COMPETENZE GLOBALI PER IL 21<sup>MO</sup> SECOLO

## B1 - INTERAGIRE, COMUNICARE E STUDIARE IN INGLESE

### Corsi metodologia CLIL scuola primaria e secondaria di primo e di secondo grado

Referente: Ludowica Dallago

I corsi intendono favorire lo sviluppo delle competenze metodologiche CLIL (Content and Language Integrated Learning) e il conseguimento della certificazione metodologica CLIL IPRASE e dei crediti formativi previsti per ciascun grado di scuola previo superamento di un esame finale e l'elaborazione dei lavori individuali proposti. Sono previste attività di formazione in presenza e a distanza articolate in lezioni, workshop, laboratori, osservazione in classe della didattica CLIL, corsi on line, studio individuale ed elaborazione di una lezione CLIL (CLIL lesson plan). Le attività formative in aula sono proposte con metodologia attiva e i contributi teorici sono accompagnati da esercitazioni per favorire l'elaborazione dei contenuti con riferimento ai contesti scolastici di appartenenza dei partecipanti.

### Per un apprendimento eccellente delle lingue straniere

Referente: Ludowica Dallago

Partenariato strategico internazionale (Erasmus plus) per la realizzazione di un modello di insegnamento/apprendimento delle lingue inglese e tedesco nella scuola secondaria di secondo grado.

Sono al centro del modello indicazioni e strumenti dedicati a sostenere gli istituti e gli insegnanti nella promozione delle competenze linguistiche degli studenti. Il progetto si concluderà ad agosto 2017.

### Quadro comune europeo di riferimento

### (QCER) per le lingue: metodi e strumenti di valutazione

Referente: Ludowica Dallago

Incontri con i docenti di lingua e CLIL con l'intervento del prof. Jean-Claude Beacco (Consiglio d'Europa). Si esaminerà il Quadro europeo come cornice per la valutazione standardizzata delle competenze linguistiche, con riflessioni a partire dall'esperienza trentina e dai risultati del test somministrato nella primavera 2016.

### Spotlight on listening and speaking skills

Referente: Ludowica Dallago

Ciclo di seminari periodici, progettato da Gisella Langé, rivolti a docenti di lingua inglese delle scuole primarie e secondarie. È previsto l'approfondimento dei seguenti contenuti: *understanding the skills of speaking and listening; principles and practice for developing the skills in and outside the classroom; methodology and resources for teachers and learners; exploiting videos, new technologies and online resources to motivate and engage students; assessing speaking and listening skills*. Interverranno esperti nazionali e internazionali, con autori di testi specifici su listening & speaking.

### Strategie metodologiche per l'utilizzo della L2\_inglese nella lezione Clil

Referente: Ludowica Dallago

Percorso formativo volto ad insegnanti CLIL della scuola primaria e della scuola secondaria, finalizzato a rinforzare le competenze metodologiche per la gestione dell'interazione comunicativa con l'utilizzo della L2\_Inglese nella didattica CLIL. *Classroom language, English for personal interaction, Subject specific vocabulary building/language demands of CLIL subjects* sono i principali contenuti metodologici della proposta formativa. La sessione relativa all'approfondimento del lessico specifico di disciplina (*obligatory content language*) è proposta sotto forma di laboratorio.

## **B2 - INTERAGIRE, COMUNICARE E STUDIARE IN TEDESCO**

### **Quadro comune europeo di riferimento (QCER) per le lingue: metodi e strumenti di valutazione**

Referente: Roberta Bisoffi

Incontri con i docenti di lingua e CLIL con l'intervento del prof. Dieter Wolff. Il Quadro europeo come cornice per la valutazione standardizzata delle competenze linguistiche: riflessioni a partire dall'esperienza trentina e dai risultati del test somministrato nella primavera 2016.

### **Corso di Metodologia CLIL in tedesco per SP, SSPG e SSSG**

Referente: Roberta Bisoffi

Il corso di metodologia CLIL di 75 ore per la SP, 100 ore per la SSPG e di 125 ore per la SSSG è destinato a docenti di disciplina non linguistica con conoscenze linguistiche di tedesco pari almeno al livello B2.

### **DLL4: Übungen, Aufgaben, Interaktion**

Referente: Roberta Bisoffi

Corso on-line di 100 ore di metodologia e didattica della lingua tedesca in collaborazione con il Goethe-Institut Mailand. Al corso sono iscritti 17 docenti di tedesco della SSPG e della SSSG.

### **DLL7: Prüfen, Testen, Evaluieren**

Referente: Roberta Bisoffi

Corso on-line di 100 ore sulla valutazione in collaborazione con il Goethe-Institut Mailand. Al corso sono iscritti 15 docenti di tedesco della SSPG e della SSSG.

### **DLL8: DaF für Kinder**

Referente: Roberta Bisoffi

Corso on-line di 100 ore sulla didattica della lingua tedesca per i bambini in collaborazione con il Goethe-Institut Mailand. Al corso sono iscritti 21 docenti di tedesco della SP.



### **Come porre il bambino al centro del percorso di apprendimento**

Referente: Roberta Bisoffi

Corso di 10 ore sulle strategie didattiche per rendere il bambino protagonista del proprio processo di apprendimento linguistico. Al corso sono iscritti 22 docenti della SP.

### **Didaktik des 20. Jahrhunderts**

Referente: Roberta Bisoffi

Corso di 6 giorni presso la Haus der Wannseekonferenz di Berlino sulla didattica della storia del secolo scorso. Il corso è destinato ai docenti CLIL di storia in tedesco e ai docenti di tedesco.

### **Deutsch im Klassenraum**

Referente: Roberta Bisoffi

Il corso intende sostenere il docente nell'interazione linguistica in classe, sia attraverso la cura della pronuncia e dell'intonazione, sia attraverso l'approfondimento degli aspetti lessicali e morfologici. Un corso sarà rivolto ai docenti di tedesco della scuola primaria e un altro a quelli della secondaria.



**CLIL Module**  
**Sviluppo di moduli CLIL**  
**nelle diverse discipline e supporto**  
**dei docenti CLIL già formati**  
Referente: Roberta Bisoffi

Il corso vuole essere un supporto didattico/metodologico/linguistico ai docenti CLIL della scuola primaria precedentemente formati nei corsi di metodologia CLIL.

**Corso sugli strumenti digitali**  
**per l'insegnamento**  
**del tedesco**  
Referente: Roberta Bisoffi

Il corso è rivolto ai docenti di tedesco della scuola primaria e secondaria che vogliono sfruttare gli strumenti digitali per pianificare/organizzare/gestire la propria attività didattica.

## **Festival delle Lingue** **di Rovereto**

10 e 11 marzo 2017 - II<sup>a</sup> Edizione

Ogni docente può oggi conoscere, e acquisire, tramite Internet tutte le proposte editoriali esistenti per l'insegnamento delle lingue, discutendo nei forum e all'interno del network professionali la qualità delle proposte. In questo contesto professionale, radicalmente diverso da quello di pochi anni fa, il contatto fisico diretto con libri, sussidi, tecnologie e supporti alla didattica assume una diversa valenza. Avviene in una situazione di incontro con colleghi, con editori, con autori e può consentire anche, con apposite presentazioni o con seminari ad hoc, di discutere scelte e ipotesi di lavoro.

Il Festival delle lingue è una grande occasione di incontro di docenti impegnati nell'insegnamento delle lingue, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di secondo grado al fine di migliorare i livelli di performance degli studenti. Vuole essere un appuntamento per tutto il mondo della scuola che offre incontri, laboratori, workshop e conferenze per raccontare l'importanza delle lingue in modo innovativo e coinvolgente, con eventi interattivi e trasversali

La seconda edizione avrà luogo nelle due giornate del 10 e 11 marzo 2017 e avrà come focus principale il tema "Lingue e tecnologie", approfondendo le strategie



metodologiche e didattiche per l'insegnamento/apprendimento delle lingue più innovative e fondate sulle più avanzate soluzioni tecnologiche. L'obiettivo sarà anche quello di mettere a disposizione delle istituzioni scolastiche e formative provinciali una vetrina in cui poter presentare, confrontare e disseminare le proprie pratiche di insegnamento/apprendimento delle lingue, correlate dai relativi strumenti, modelli organizzativi e partenariati internazionali adottati.

L'iniziativa è realizzata in collaborazione con il MIUR e con il Comune di Rovereto.



### **Strategie per sostenere l'apprendimento linguistico nella didattica differenziata**

Referente: Roberta Bisoffi

Il corso è rivolto ai docenti di tedesco e di CLIL ed è incentrato sulle strategie che facilitano l'apprendimento linguistico degli studenti con Bisogni Educativi Speciali.

### **“Esperienze a confronto”: collaborazione con l'Istituto QUA-LiS del Nord-Rhein-Westfalen**

Referente: Roberta Bisoffi

A partire dall'autunno verranno attivate delle partnership con l'Istituto tedesco di aggiornamento e formazione per docenti “QUA-LiS del Nord-Rhein-Westfalen”, al fine di progettare e realizzare scambi di docenti tra le relative istituzioni scolastiche, favorire la condivisione di buone pratiche sull'apprendimento linguistico, conoscere azioni e materiali didattici innovativi.

## **B3 - ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO E SUPPORTO AI PROCESSI DI TRANSIZIONE E DI ORIENTAMENTO**

Un rapporto più intenso della scuola con il mondo del lavoro risponde oggi all'esigenza di consentire agli studenti di prendere contatti con una realtà produttiva, sociale, artistica e culturale in rapida trasformazione, di esplorare vocazioni, opportunità e propensioni. Costituisce un modo diverso di approfondire gli apprendimenti curricolari, contestualizzando conoscenze, misurandosi con compiti di realtà, valorizzando le dimensioni del “social learning”. Allo stesso tempo, anche il sostegno alle scelte e ai processi di transizione dei giovani tra diversi ordini e gradi di scuola o al termine dell'iter scolastico assume oggi rilevanza cruciale, considerata la crescente complessità e articolazione che li caratterizzano e le ampie competenze di gestione e di orientamento che richiedono. È previsto un insieme di iniziative mirate in questo ambito nel nuovo anno scolastico.

### **Ciclo di seminari tematici su specifici elementi dell'Alternanza Scuola-Lavoro**

Referenti: Chiara Motter e Marcella Cellulare

Ciclo di incontri con esperti di aziende, Enti, ecc. e di ASL per far conoscere le opportunità offerte dal e le richieste del mondo del lavoro, le esperienze già in atto e le “buone pratiche”, in riferimento ai profili prestazionali e alle competenze acquisite nei diversi percorsi di studi. I seminari, destinati a docenti, studenti e genitori, si svolgeranno durante tutto l'arco dell'anno scolastico.

### **Percorso di formazione per tutor interni (docenti) ed esterni (aziendali) dell'alternanza**

Referenti: Chiara Motter e Marcella Cellulare

Percorso di ricerca-azione volto da un lato a formare i tutor dell'Alternanza, sia interni agli Istituti sia aziendali, dall'altro a costruire Reti territoriali che sperimentino buone pratiche di ASL. La figura del tutor è centrale nell'ASL poiché è coinvolta direttamente nella realizzazione e nella valutazione del Progetto formativo individuale del singolo studente e rappresenta il primo elemento di collegamento tra scuola e azienda. Il percorso sarà attuato in collaborazione con le associazioni di categoria e le parti datoriali della provincia.

### **Percorso residenziale per referenti dell'alternanza dei Licei**

Referenti: Chiara Motter e Marcella Cellulare

Il corso residenziale è centrato sull'analisi delle competenze disciplinari dei Licei in relazione ai profili prestazionali richiesti dal mondo del lavoro, finalizzata ad una migliore e più efficace progettazione e valutazione dei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro. Il corso, organizzato dall'USR della Lombardia e rivolto a docenti Referenti



renti di Indirizzo degli Istituti con Indirizzi liceali, si svolgerà a Bergamo tra la fine di ottobre e l'inizio di novembre 2016.

#### **Linee guida per l'alternanza scuola lavoro**

Referenti: Chiara Motter e Marcella Cellurale

16

In seguito al recepimento della normativa nazionale in materia di Alternanza Scuola Lavoro (ASL) e in considerazione delle peculiarità della realtà provinciale, IPRA-SE è impegnato, con la collaborazione di docenti, referenti scientifici e Dipartimento della conoscenza, nell'elaborazione di Linee guida sull'ASL che rappresentino un punto di riferimento e uno strumento operativo in progress per la progettazione e la realizzazione dei percorsi di Alternanza

#### **Processi di transizione, orientamento e scelte individuali**

Referente: Almarosa Laurenti

La finalità consiste nel dotare i singoli studenti, le scuole e l'intero sistema educativo di istruzione e formazione provinciale di uno strumento capace di monitorare le caratteristiche degli studenti in modo strutturale, per fare matching tra formazione e opportunità formative e professionali offerte ai giovani e per implementare attività di orientamento in uscita dalla scuola media e dalla scuola superiore. L'obiettivo è di

estendere l'iniziativa già avviata sperimentalmente in collaborazione con l'Associazione AlmaDiploma nell'a.s. 2015/16 (circa 1300 studenti e una quindicina di istituti coinvolti). Agli studenti si offrono strumenti per l'orientamento post-diploma, alle scuole informazioni per l'autovalutazione, facilitando per altro l'accesso dei diplomati all'università e al mondo del lavoro.

### **B4 - NUOVE FRONTIERE**

#### **Tra climatologia e meteorologia**

Referente: Cristiana Bianchi

Corso di formazione introduttivo ai temi della climatologia e della meteorologia. Saranno coinvolti esperti del CNR, con esperienza di ricerca in Antartide, e dell'università di Trento, promotrice del primo corso di Laurea in Meteorologia, con avvio previsto per il 2017. La formazione proposta sarà comprensiva di alcuni momenti formativi, seminari a tema e attività di progettazione didattica e sperimentazione nelle classi. Il percorso si ricollega al Festival della meteorologia organizzato a Rovereto l'11 e 12 novembre 2016.

#### **Gli adolescenti trentini**

Referente: Francesca Rapanà

Indagine sugli adolescenti trentini condotta nell'ambito di una ricerca nazionale

dell'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano.

Saranno oggetto di ricerca le nuove manifestazioni della cultura giovanile con approfondimento degli orientamenti valoriali, degli atteggiamenti nei confronti della formazione e delle aspettative di un campione di 2500 adolescenti tra i 14 e i 18 anni delle scuole trentine.

L'analisi condotta fornirà uno sguardo aggiornato sui partecipanti ai processi di istruzione e integrerà le informazioni già disponibili sui loro livelli di competenza disciplinare.

## **B5 - COMPETENZE TRASVERSALI**

### **“Esplorare futuri personali”: strategie di anticipazione**

Referente: Paola Giori

Le trasformazioni del mercato del lavoro, dei contesti organizzativi e, più generale, l'intensità dei cambiamenti sociali, tecnologici e culturali, richiedono alla giovani generazioni crescenti capacità di lettura e di anticipazione del domani. L'iniziativa, progettata dal prof. Roberto Poli del Dipartimento di sociologia e ricerca sociale dell'Università di Trento si articola in un ciclo formativo rivolto a docenti delle scuole secondarie e della leFP e, parallelamente, in un progetto di sperimentazione didattica in classe.

### **A suon di parole: il gioco del contraddittorio**

Referente: Chiara Tamanini

Settima edizione dell'iniziativa, in cui gli studenti si affrontano in gare di dibattito in italiano, inglese e tedesco basate sulla capacità di argomentare e contro-argomentare attorno a tematiche di carattere civico e sociale.

Lo scopo è lo sviluppo delle competenze linguistiche, logico-argomentative, di cittadinanza e di iniziativa e intraprendenza – da perseguire in tutti gli ambiti disciplinari – in coerenza con le raccomandazioni europee sulle competenze-chiave (2006) e

i piani provinciali di studio (2012). Il progetto si avvale della collaborazione della Facoltà di Giurisprudenza e del supporto dei Comuni di Trento e Rovereto.

### **Stereotipi di genere: percorsi formativi per docenti di scuola secondaria**

Referente: Chiara Tamanini

Percorso incluso nel progetto “Educazione alla relazione di genere”, in collaborazione con l'Agenzia della famiglia. Interesserà alcuni Istituti secondari di I e II grado con un'analisi dei concetti tematici di base (individuazione degli stereotipi presenti nella nostra cultura sulla socializzazione di maschi e femmine; presentazione di dati statistici riferiti alle differenze di genere negli apprendimenti e alle scelte scolastiche e post-scolastiche di studenti e studentesse; posizione, nel mondo del lavoro di maschi e femmine, successo scolastico a squilibri di genere). Ai docenti saranno offerti strumenti concreti per sostenere i ragazzi e le ragazze durante la fase di transizione dalla scuola secondaria di I grado alla scuola secondaria di II grado e da quest'ultima alla scelta del percorso universitario o professionale.

## **B6 - COMPETENZE DIGITALI**

### **Dal cartaceo al digitale: percorsi creativi in nuovi ambienti di apprendimento**

Referenti: Cristiana Bianchi, Elisabetta Nanni

Percorso di ricerca-azione per reti di scuole, fondato sul presupposto che l'utilizzo delle tecnologie in classe implica una modifica dell'ambiente di apprendimento: non più la classe che si sposta in laboratorio, spazio indipendente e “speciale” ma lo stesso laboratorio si trasforma in metodo e strategia, in cui le tecnologie hanno un ruolo di strumenti “normali e trasparenti”.

Si modifica, perciò, anche il ruolo del docente, non più depositario di conoscenze ma tutor e coach del gruppo classe. Il

progetto proposto intende offrire ai partecipanti sia un'occasione di riflessione su nuove metodologie ma, nello stesso, tempo l'occasione di progettare in modo condiviso materiali e risorse immediatamente spendibili in classe.

**Teacherdojo:  
pensiero computazionale  
per sviluppare la creatività**

Referente: Elisabetta Nanni

Traendo spunto dal Coderdojo, movimento nato in Irlanda nel 2011 per insegnare la programmazione ai più piccoli attraverso "palestre" (dojo) di codice (coding), il percorso di ricerca-azione intende implementare le competenze digitali dei docenti attraverso attività pratiche per avviare una piccola oasi di attività creative nelle loro aule e, nello stesso tempo, fornire la possibilità di costruire e sperimentare in classe percorsi di coding.

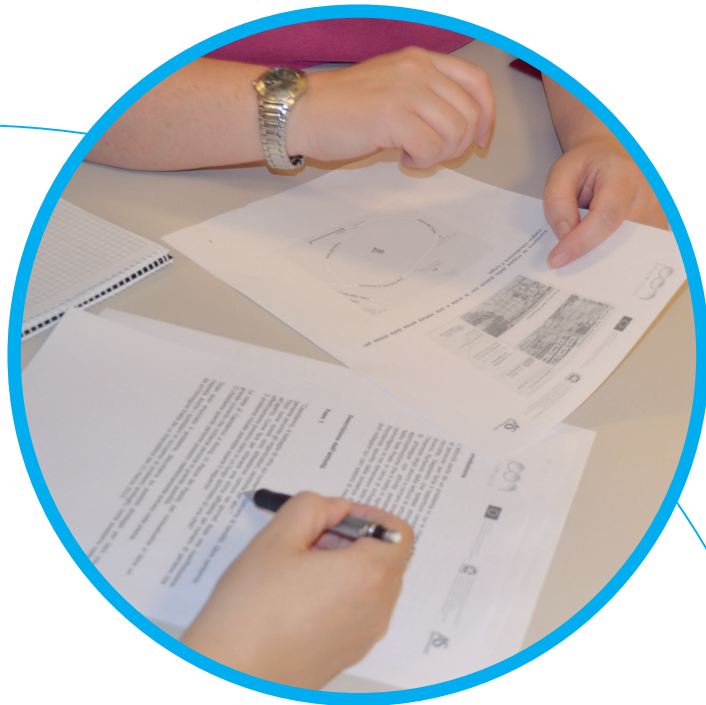
Ciò consente di porre i docenti nelle condizioni di agire come facilitatori di percorsi didattici innovativi, basati su conte-

nuti più familiari ai loro studenti, relativi alla logica e al pensiero computazionale, nonché centrati su artefatti manuali e digitali, serious play e storytelling. Oltre al percorso sono programmati due eventi: Codeweek, la settimana del Coding (dal 5-23 ottobre 2016) e Rosa Digitale, teacherdojo, dedicato alle docenti donne degli Istituti comprensivi (dal 6 al 10 marzo 2017).

**MOOC (Massive Open Online Courses)  
"Virtualmente"**

Referente: Elisabetta Nanni

Il corso, realizzato in collaborazione Cremit (Centro di Ricerca sull'Educazione ai Media all'Informazione e alla Tecnologia) tratterà una serie di temi che riguardano l'etica dei nuovi media e la cittadinanza responsabile nella prospettiva dell'educazione, ricorrendo alla metafora delle "sette virtù" (prudenza, giustizia, forza, temperanza, fede, speranza, carità) interpretate, in questo caso, non in senso teologico ma come dispositivi concettuali.



## La Flipped Classroom

Referente: Elisabetta Nanni

La Flipped Classroom è una modalità di insegnamento in cui lo schema di lavoro in classe viene capovolto: spiegazione attraverso risorse digitali a casa e “compiti” a scuola. Nata con l’esigenza di rendere il tempo-scuola più funzionale e costruttivo, favorisce nello stesso tempo l’interazione tra pari in classe.

Le tecnologie possono diventare, in questo contesto, un valido strumento per la personalizzazione della didattica. Il percorso offrirà ai partecipanti l’approfondimento di buone pratiche metodologiche e l’occasione di progettare, in modo condiviso, materiali e risorse immediatamente spendibili in classe.

## Percorsi per la Patente pedagogica europea (EPICT)

Referente: Cristiana Bianchi

In collaborazione con Università di Genova (DIBRIS) sono proposti percorsi differenziati, dall’Epict Custom sei moduli che coprono le aree di competenza relative all’uso pedagogico di specifiche tecnologie didattiche) all’Epict Bronze, Silver and Gold. Per docenti già in possesso di EPICT (Custom, Bronze, Silver o Gold) la certificazione EPICT eSafety attesta la competenza del docente nell’allestimento dell’ambiente sicuro per le attività didattiche supportate dall’uso delle tecnologie digitali.

## L’ebook non è un book!

Referente: Elisabetta Nanni

Il libro digitale rappresenta, sicuramente, una grande rivoluzione nel mondo della lettura. Non più carta da toccare ma oggetto digitale portatile. Anche nella scuola il dibattito su questa tema è molto vivace. Di quali requisiti dobbiamo tener conto per l’autoproduzione di contenuti? Quale è il futuro del libro di testo a scuola? Quale validazione è necessaria per un prodotto realizzato a più mani dai docenti? Modifica davvero il modo di apprendere dei

nostri alunni? Il percorso di formazione cercherà di rispondere ai suddetti quesiti proponendo ai partecipanti una “cassetta degli attrezzi” per costruire risorse accessibili, inclusive e immersive con l’aiuto del digitale.

## Animatori Digitali

Referente: Elisabetta Nanni

Il percorso è rivolto alle figure degli “animatori digitali”, previste sia negli Istituti comprensivi che in quelli di secondo grado dal piano provinciale “Scuola digitale”. Workshop, attività online, momenti in plenaria, visite di studio accompagneranno e supporteranno il cambiamento verso l’innovazione.

Al termine ogni partecipante realizzerà il proprio Project Work “Il mio piano scuola digitale”.

## Nuovi strumenti per la didattica: i droni

Referente: Cristiana Bianchi

Gli obiettivi del corso, realizzato in collaborazione con la Fondazione Museo Civico di Rovereto, sono: mostrare strumenti informatici e tecnologici quali droni nell’insegnamento delle materie tecnico-scientifiche; comunicare ed esporre con dimostrazioni dal vivo varie esperienze disciplinari utilizzando il C-Drone e informare sull’attuazione di procedure che rispondano alle norme di sicurezza

## La scuola digitale trentina: ricognizione sullo stato dell’arte

Referenti: Giorgio Arlanch, Elisabetta Nanni

L’analisi dell’utilizzo delle tecnologie nelle scuole è la premessa per l’implementazione dell’ “agenda digitale” prevista dalla nuova legge provinciale n.10/2016. A partire da ottobre verrà predisposta una sistematica raccolta dati per cogliere i traguardi già raggiunti con gli investimenti realizzati nel passato e per adottare soluzioni avanzate e strategie innovative nella costruzione di nuovi ambienti per l’apprendimento.

## C.

### **SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA**

Come trasformare il diritto all'inserimento in un diritto ad una esperienza di apprendimento di qualità? In che modo la comunità scolastica può fronteggiare le sfide che le tante diversità pongono sul piano culturale, relazionale e didattico? Quali sono le alleanze da stringere, le reti da annodare, gli itinerari da percorrere? Ecco alcune domande di fondo a cui intende rispondere il progetto di sistema **"PRO-IN Progetto Inclusionione"**, implementato grazie al sostegno dei fondi strutturali europei nell'arco del prossimo biennio 2016-2018.

**Interventi di sviluppo professionale per l'inclusione di studenti con disturbi dello spettro autistico**  
Referente: Maria Arici

Corso di perfezionamento di didattica inclusiva per i disturbi dello spettro autistico, per assistenti educatori e docenti. Incontri e seminari di approfondimento, aperti a tutti. Percorsi di formazione e accompagnamento professionalizzante dei consigli di classe che lavorano con studenti con disturbi dello spettro autistico, distinti in "percorsi base" e "percorsi avanzati".

**Interventi di sviluppo professionale per l'inclusione di studenti con disturbi specifici e aspecifici dell'apprendimento e per la gestione delle classi "complesse"**  
Referente: Maria Arici

Corso di perfezionamento sui disturbi specifici e aspecifici dell'apprendimento. Incontri e seminari di approfondimento, aperti a tutti. Incontri formativi e azioni di accompagnamento per la gestione delle classi eterogenee.

**Interventi di sviluppo professionale per l'utilizzo delle tecnologie**

**a supporto dell'inclusione di studenti con bisogni educativi speciali**

Referente: Maria Arici

Corso EPICT Bisogni Speciali (corso di certificazione per la Patente Pedagogica Europea sull'uso delle TIC per i Bisogni Educativi Speciali), in modalità e-learning. Seminari e incontri sui disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), con particolare riferimento all'utilizzo della tecnologia digitale. Realizzazione e disseminazione a docenti e genitori di una rassegna ragionata "Tecnologia digitale e DSA", in collaborazione con FBK.

**Leggere i segnali e intervenire per tempo. Implementazione di strumenti innovativi per la rilevazione standardizzata e precoce dei livelli di apprendimento**

Referente: Maria Arici

Supporto al Dipartimento della Conoscenza nell'analisi, confronto e sperimentazione degli strumenti/dispositivi (sia cartacei, sia multimediali) più innovativi presenti nel panorama del settore, mettendoli in relazione con le situazioni oggettive riscontrate nei contesti delle istituzioni scolastiche e formative provinciali. Supporto al Dipartimento della Conoscenza nell'analisi ed elaborazione dei dati sugli studenti stranieri e con Bisogni Educativi Speciali, per una ricognizione consapevole dell'esistente a fini progettuali.

**Interventi di sviluppo professionale per l'inclusione di studenti di origine straniera di prima e seconda generazione e per la promozione delle competenze di cittadinanza mondiale**

Referente: Maria Arici

Interventi di accompagnamento e mentoring professionalizzante per l'insegnamento nelle classi multiculturali. Supporto alla sperimentazione del dispositivo del tutoring in favore di studenti di origine straniera in condizione di fragilità. Interventi di sviluppo professionale per un'educazione



linguistica inclusiva. Azioni di supporto al Dipartimento della Conoscenza e al Servizio Attività Internazionali della PAT per la realizzazione dei progetti “Global Schools” e “FAMI”.

**Tutela della salute mentale in età evolutiva: riconoscere per prevenire**

Referente: Maria Arici

Percorso di formazione per docenti e operatori sociali e sanitari sulla salute mentale in età evolutiva, per il riconoscimento e la prevenzione del disagio. Incontri e seminari di approfondimento, aperti a tutti.



## D.

# MIGLIORAMENTO DELL'EFFICACIA NEL GOVERNO DELLE SCUOLE

## D1 - FUNZIONE DOCENTE DIDATTICA & COMPETENZE

### Formazione docenti neoassunti in anno di prova

Referente: Elisabetta Nanni

Il profilo del docente neoassunto si è trasformato negli ultimi anni: non più un insegnante che entra per la prima volta in classe ma una figura con un bagaglio di esperienza di almeno 10 anni. Proprio per questo motivo la formazione in ingresso, per tutti gli insegnanti in anno di prova, intende valorizzare la professionalità docente con la frequenza di un percorso articolato in diversi moduli e attività, adempiendo all'obbligo contrattuale e soprattutto offrendo una formazione autentica e significativa. Le attività (25 ore in presenza e 25 online) prevedono incontri in plenaria, workshop, laboratori e attività svolte nella sede di servizio, con la realizzazione finale di un portfolio digitale personale.

### La certificazione delle competenze al termine dell'obbligo d'istruzione

Referente: Sofia Di Crisci, Chiara Motter

La certificazione delle competenze di base acquisite nell'assolvimento dell'obbligo d'istruzione, da predisporre secondo un apposito modello, certifica il livello raggiunto nei 4 assi culturali (asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico e storico-sociale) e nelle 8 competenze chiave di cittadinanza. Rispetto a quello nazionale, il modello adottato dalla Provincia autonoma di Trento evidenzia le competenze di cittadinanza, inserendole a lato degli assi culturali, per sottolineare il forte legame tra le competenze trasversali e le competenze disciplinari. Il percorso si propone di riflettere con i docenti sui con-

tentuti della valutazione e sulle tipologie di strumenti da adottare, accompagnandoli nella costruzione di strumenti per la certificazione.

## D2 - PIANI DI STUDIO

### Linee guida per il Liceo scientifico sportivo

Referenti: Cristiana Bianchi, Sofia Di Crisci

Attivazione di gruppi di lavoro di docenti esperti, funzionali alla predisposizione di una proposta di linee guida per il Liceo scientifico sportivo, da sottoporre al governo provinciale per l'adozione e la disseminazione nelle esperienze innovative già avviate o in via di progettazione.

### Linee guida e moduli didattici per le scuole serali del secondo ciclo

Referenti: Cristiana Bianchi, Sofia Di Crisci, Chiara Motter

Formazione, in collaborazione con la rete delle scuole serali, di gruppi di lavoro di docenti con esperienza di settore per la formulazione di linee guida comuni da sottoporre al governo provinciale per l'adozione ufficiale e la conseguente disseminazione. Tali linee guida saranno la base per la definizione e la progettazione di moduli didattici.

## D3 - VALUTAZIONE

### Elaborazione del piano di miglioramento e del Rapporto di autovalutazione - RAV

Referente: Enrica Rigotti

Il format per l'autovalutazione, predisposto per le scuole trentine in collaborazione con il Comitato provinciale per la valutazione e il Dipartimento della Conoscenza, verrà compilato per la prima volta entro l'autunno 2016. Per favorire il corretto utilizzo dello strumento, continuerà, anche per l'anno scolastico 2016-17, l'attività formativa per i referenti dell'autovaluta-

zione, già avviata sia per accompagnare la fase di prima implementazione, sia per rivisitare il format sulla base dell'esperienza, togliendo le voci non significative ed arricchendo le richieste di parti ritenute deboli.

### **Definizione del RAV per le scuole paritarie e per i centri di formazione professionale**

Referente: Enrica Rigotti

Verranno avviati due tavoli di lavoro con i rappresentanti rispettivamente delle scuole paritarie e dei centri di formazione professionale, con un rappresentante del Comitato provinciale per la valutazione, al fine di adattare il format di rapporto di autovalutazione usato dalle scuole provinciali.

### **Le competenze degli studenti trentini, dalla primaria alle superiori**

Referente: Chiara Tamanini

L'istituto collabora correntemente con l'INVALSI per la costruzione e correzione - dopo i pretest - delle prove; la loro somministrazione; la partecipazione corretta delle scuole provinciali, compresi i percorsi di leFP, alle rilevazioni; l'analisi degli esiti della Provincia autonoma di Trento; le modalità di restituzione delle prove ai singoli Istituti scolastici; le innovazioni, le sperimentazioni e le ricerche che il Trentino, con le sue peculiarità positive, può recepire e sviluppare. In questo quadro sono organizzati seminari di formazione e informazione per dirigenti e docenti. Alle scuole interessate viene garantito il supporto per l'utilizzo dei risultati a fini didattici.

### **Il monitoraggio delle competenze in lingua, scienze e matematica in chiave internazionale**

Referente: Chiara Tamanini

Da oltre un decennio l'Iprase collabora con l'OCSE per la realizzazione del progetto PISA. Il prossimo appuntamento riguarda i risultati di PISA 2015 che saranno

diffusi a livello internazionale e nazionale a fine 2016. A livello provinciale la restituzione avverrà nel corso del 2017.

### **La valutazione delle competenze in lingua tedesca e in lingua inglese**

Referente: Luciano Covi

Il raggiungimento dei livelli A1, A2 e B1 in lingua tedesca e inglese sono oggetto di monitoraggio sistematico, secondo le richieste della Giunta provinciale. Nel corso del 2016-17 vengono restituiti alle scuole gli esiti del testing condotto nella primavera scorsa mentre è avviata la preparazione della prossima valutazione con prove standard nel mese di aprile 2018.

### **Simulazione della prova d'esame di maturità di matematica per i licei scientifici**

Referente: Enrica Rigotti

Il MIUR ha annunciato un cambio di tipologia della seconda prova d'esame per i licei scientifici, prospettando un compito legato anche alla fisica. In questi anni un gruppo di docenti ha testato in scuole campione la nuova tipologia di prova. Si intende quindi proporre un corso che analizzi le prove usate nelle simulazioni per comprendere quale competenze cercano di misurare, al fine di preparare un modo adeguato gli studenti.

## **D4 - LEADERSHIP E ORGANIZZAZIONE**

### **Efficienza organizzativa per efficacia formativa. Proposta formativa per il middle management**

Referente: Almarosa Laurenti

Obiettivo è l'efficienza organizzativa come leva strategica per l'efficacia formativa, favorendo la crescita professionale dello staff della dirigenza scolastica con funzioni di governance della scuola.

I focus sono: ambito organizzativo/gestionale (aspetti tecnici e metodologici, strumentali e progettuali per il management

scolastico) e ambito relazionale/comunicativo (cura delle relazioni interne e esterne, processi di collaborazione, rapporti con la comunità professionale, project team, team building, comunicazione interpersonale e istituzionale).

### **Formazione per la funzione ispettiva**

Referente: Luciano Covi

Un percorso formativo, articolato in momenti formali e in esercizi applicativi, verrà realizzato per mettere in condizione i candidati a incarichi ispettivi di innestare sui livelli di alta professionalità già posseduti, le competenze specifiche richieste dalla funzione, intesa sia come attività di analisi delle situazioni, sia come sostegno all'innovazione, sia ancora come strumento di dialogo e di cooperazione tra l'amministrazione scolastica, le scuole e le comunità scolastiche.

### **Preparazione dei nuovi funzionari**

Referente: Luciano Covi

Collaborazione con il Dipartimento della Conoscenza per la formazione dei nuovi funzionari amministrativi, tenendo conto delle nuove esigenze gestionali che la complessità dell'organizzazione scolastica rende sempre più evidenti.

### **Leading Learning**

Referente: Almarosa Laurenti

Supportare i DS nel creare dinamiche di leadership per l'apprendimento orientate ai risultati e al coinvolgimento degli studenti in un'ottica trasformativa della cultura della scuola. Si caratterizzerà inoltre per un'attenzione alla dimensione internazionale, in collaborazione con l'Università di Innsbruck.

### **School leadership and management 2ª edizione**

Referente: Almarosa Laurenti

Obiettivo è quello di dotare i DS di un set di competenze manageriali strutturate, tra loro integrate e in una visione estrema-

mente applicativa, che costituiscano gli elementi di base per poter promuovere, avviare, gestire, implementare e valutare progetti di miglioramento. Le competenze indagate saranno: gestione di progetti complessi, analisi di costo ed efficienza, uso dei dati a fini valutativi, controllo di gestione e valutazione delle performance.

### **I giovedì di IPRASE**

Referente: Almarosa Laurenti

Appuntamenti periodici per approfondire tematiche rilevanti per la dirigenza e per la gestione degli istituti. Ciascun incontro prevede un breve quadro di riferimento generale, la presentazione e l'esame di casi concreti, la rilettura dei processi attivati, dei percorsi seguiti, delle soluzioni adottate, l'individuazione degli elementi cruciali da generalizzare e le buone prassi da seguire. Gli argomenti previsti nei prossimi mesi sono: le novità delle prove IN-VALSI e la loro ricaduta didattica, le novità per la dirigenza introdotte con la Legge provinciale n. 10/2016.

### **Armonizzazione dei bilanci nelle istituzioni scolastiche e formative provinciali**

Referenti: Marcella Cellurale, Almarosa Laurenti

Indicazioni e soluzioni organizzative per supportare la dirigenza scolastica e i funzionari amministrativi nella gestione delle istituzioni scolastiche e formative del Trentino, al fine di approfondire e implementare efficacemente l'attuale riforma, incentrata su un sistema contabile omogeneo, per il coordinamento della finanza pubblica e il consolidamento dei conti pubblici.

### **Standard amministrativi elevati**

Referenti: Marcella Cellurale, Paola Giori

Nell'anno scolastico 2016/17 prosegue l'attività per lo sviluppo professionale del personale ausiliario, tecnico e amministrativo e degli assistenti educatori delle scuole in stretta collaborazione con i soggetti

di riferimento (dal Dipartimento della conoscenza alle rappresentanze delle organizzazioni professionali). Le proposte formative sono state elaborate per aree tematiche e per profili professionali (vedi box). Esse si caratterizzano per l'attenzione agli ambiti tematici innovativi, come evidenziato dalle indicazioni provinciali di politica scolastica, e per l'approccio metodologico incentra-

to sugli strumenti applicativi in dotazione alle Istituzioni scolastiche e sulle problematiche rilevate. Gli obiettivi di ordine formativo che si intendono perseguire, oltre a favorire lo sviluppo professionale e la positiva ricaduta sul sistema scuola, sono incentrati sull'implementazione di pratiche efficienti ed efficaci in linea coi principi di buona amministrazione.

## **LE INIZIATIVE PER IL PERSONALE ATA**

### **Inclusione**

Corso di perfezionamento di didattica inclusiva per i disturbi dello spettro autistico rivolto agli assistenti educatori e collocato all'interno del più vasto e articolato PRO-IN (Progetto Inclusione).

### **Armonizzazione dei sistemi contabili - SAP**

Corso sull'armonizzazione dei sistemi contabili e degli schemi di bilancio rivolto a FAS, AAS e CAS con l'obiettivo di approfondire la riforma in atto, la normativa nazionale e provinciale, i principali istituti, gli strumenti applicativi in uso e di far acquisire competenze per riclassificare i bilanci secondo quanto previsto dal nuovo ordinamento contabile.

### **Anticorruzione e trasparenza gestione amministrativa**

Percorso sulla normativa anticorruzione e trasparenza e sulla relativa gestione amministrativa (determinazioni e contratti), con l'obiettivo prioritario, oltre all'approfondimento della riforma, di conoscere le normative nazionali e provinciali vigenti, i processi a maggior rischio corruttivo, le misure di prevenzione relative al contesto scolastico e le procedure contrattuali e amministrative utili a rendere efficace il sistema.

### **Acquisti pubblici verdi**

Corso sugli acquisti pubblici verdi per la scuola elaborato di concerto con l'Agenzia

provinciale per la protezione dell'ambiente e rivolto a FAS, AAS e CAS. Si pone l'obiettivo di approfondire la normativa nazionale e provinciale sul tema del rispetto ambientale in tutte le procedure di acquisto che coinvolgono le istituzioni scolastiche.

### **Digitale e innovazione**

Attivazione di percorsi su Libre Office, Google Apps for education, Didattica con l'Open Source, Gestione delle reti, Chimica dei gruppi funzionali, Elettrochimica di laboratorio, rivolti agli Assistenti di laboratorio per profilo di indirizzo ed estesi, solamente per gli applicativi in uso nelle segreterie, ai ruoli di AAS e di CAS. Si pongono l'obiettivo di incrementare le competenze digitali e metodologiche tenendo ben presente che la sfida per l'innovazione dei processi di apprendimento parte proprio dalle infrastrutture, dalle tecnologie e dagli ambienti. Per questo, oltre a favorire lo sviluppo della dimensione cognitiva, tecnica ed etica dei temi proposti, intendono favorire l'organizzazione di nuovi modelli operativi e nuovi modelli organizzativi da utilizzare nei processi di apprendimento.

### **La scuola come comunità di cooperazione**

Percorso rivolto a collaboratori scolastici delle Istituzioni di ogni ordine e grado che si prefigge di accompagnare tale profilo entro una prospettiva che consideri la complessità degli ambienti scolastici attuali (affrontata in tutti i suoi aspetti, da quelli normativi a quelli relazionali), per elevarne le competenze strategiche e di risoluzione di situazioni che si verificano nella quotidianità.

.....

## LE PUBBLICAZIONI IPRASE NEL BIENNIO 2015/2016

.....

### WORKING PAPER

### AUTORE

Wp n. 1/2015 - Percorsi Quadriennali nella scuola secondaria di secondo grado

Mario G.Dutto, Pietro Anselmo Bosello, Grit im Brahm, Luciano Favini

WP n. 2/2015 - I risultati dell'indagine OCSE PISA

Martino Bernardi

WP n. 3/2015 - Gli esiti della rilevazione INVALSI del 2014 nel sistema educativo di istruzione e formazione della PAT

Team INVALSI

26

WP n. 4/2015 - I casi di "falsi positivi al cheating": una questione aperta nelle rilevazioni INVALSI

A cura di Angela Martini

WP n. 5/2015 - Sull'insegnamento delle lingue in Trentino

A cura di Quinto Antonelli

WP n. 1/2016 - Percorso sperimentale di accompagnamento degli insegnanti nell'integrazione di giovani con bisogni educativi speciali

A cura di Alessandro Monteverdi

WP n. 2/2016 - Lo sguardo di un'insegnante sui piani di studio della PAT

Antonella Rosolen

WP n. 3/2016 - CLIL nel contesto internazionale, CLIL im internationalen Kontext, CLIL in its international context

Dieter Wolf

WP n. 4/2016 - APPRODI Apprendere con le Prove Diagnostiche

Graziella Pozzo, Sandra Lucietto



.....

**VOLUMI****AUTORE**

I media digitali nella vita dei sedicenni delle scuole del Trentino: usi e competenze

A cura di Marco Gui, Marina Micheli, Chiara Tamanini

PROGETTO CAMPUS - Un possibile modello per una scuola che accompagna  
Verifica dell'esperienza

Gustavo Pietropolli Charmet, Carmine Amato, Arianna Bazzanella, Andrea Carlo Bortolotti, D. Tonelli

Dirigenti scolastici leader per l'apprendimento

A cura di Angelo Paletta

Syllabus di competenze del docente CLIL per la scuola primaria

Graziano Serragiotto

Educare alla relazione di genere  
Caratteristiche e risultati di una sperimentazione nelle Scuole Secondarie di primo e secondo grado in Trentino

A cura di Giulia Selmi e Chiara Tamanini

Le lingue e il loro insegnamento in Trentino  
Rapporto provinciale

A cura di Luciano Covi e Sabrina Campregher

Elementi per un profilo delle politiche linguistiche della scuola della PAT  
Rapporto di consulenza

Jean Claude Beacco

Piano Trentino Trilingue Voci dalla scuola e dal Territorio

A cura di Francesca Rapanà

Orientarsi dopo la scuola secondaria

A cura di Francesca Sartori

Curricolo della Montagna - conoscere e frequentare la montagna. Proposte curricula per le scuole trentine

A cura di Cristiana Bianchi e Fiorenza Aste

Lingua della scienza - scienza della lingua

A cura di Elvira Zuin

Welcome to our school play - narrazione di un progetto pilota

Massimiliano Prezzi

# RICERCAZIONE

APPRENDIMENTO, RICERCA, INNOVAZIONE

SIX-MONTHLY JOURNAL OF RESEARCH IN EDUCATION,  
EVALUATION STUDENTS, AND YOUTH POLICIES

## RIVISTA RICERCAZIONE

28

### Numero tematico sulle transizioni scuola-lavoro

- Pisanu, F. & Dutto, M., Iprase, editoriale
- Zhao, Y. & Gearin, B., “**Paradigm shift: fostering an entrepreneurial mindset in schools**”
- Runco, M., University of Georgia (USA), Creativity, “**Education and school to work transition**”
- Ghiselli, S. et al., Alma Laurea (IT), “**Effetto delle esperienze di alternanza scuola lavoro sulle carriere formative e lavorative**”
- Virdia S., Università di Trento, “**Effetto di alternanza, tirocini e stage sulle carriere lavorative: un confronto tra 22 paesi europei**”
- Buzzi, C., Sartori, F. & Ressa, A., Università di Trento, “**Ripensare all’alternanza: le valutazioni critiche dei neodiplomati trentini nei confronti delle azioni proposte dalle scuole**”
- Pisanu, F., Menapace, P. & Dorigoni, A., IPRASE (IT), Bielefeld University (GER), University of Trento (IT), “**Entrepreneurship Education during school to work alternance: a causal comparative quantitative study**”
- Tütlys, V., Spöttl, G., & Tacconi, G., Vytautas Magnus University, Kaunas, Lithuania University of Bremen, Germany, University of Verona (IT), “**Reciprocity relationships in work-based vocational education and training: implications for policy and didactics**”
- Salatin, A., IUSVE (IT), “**L’alternanza scuola lavoro e la “via italiana al sistema duale”: verso un nuovo paradigma di formazione al lavoro?**”
- Fedeli, M. & Tino, C., “**University of Padua (IT), L’alternanza scuola-lavoro: la voce di tutor e coordinatori nelle organizzazioni**”
- Consolini, M., Ricercatore indipendente, consulente MIUR, “**Educazione all’imprenditorialità e sviluppo di “career management skills” nell’alternanza scuola**”



**WORKING PAPER N° 4/2015**  
**I CASI DI "FALSI POSITIVI"  
 AL CHEATING:  
 UNA QUESTIONE APERTA  
 NELLE RILEVAZIONI INVALSI**  
 a cura di Angela Mariani

**PROGETTO CAMPUS**  
 Un possibile modello  
 per una scuola  
 che accompagna  
**VERIFICA DELL'ESPERIENZA**  
 Anzani ed Equipe di Lavoro  
 Costantini, Feltrinelli, Chianchi, Corvino, Anzani,  
 Arianna, Baccanella, Andrea Carlo Barabattoli, Daniela Tavelli

**SYLLABUS DI COMPETENZE  
 DEL DOCENTE CLINICO  
 PER LA SCUOLA**

**EDICARE ALLA RELAZIONE DI GENERE**  
 Comunicazione e relazioni di un'esperienza  
 nella Scuola: condurre la pratica e scambiare  
 in Friuli  
 A cura di Giulia Sabini e Chiara Tassinari

**I MEDIA DIGITALI  
 NELLA VITA DEI SEDICENNI  
 DELLE SCUOLE DEL TRENTINO  
 USI E COMPETENZE**  
 a cura di Marco Gai, Marina Michail, ...

**RICERCAZIONE**  
 Special Issue on Leadership for Learning  
 Vol. 7 n. 1  
 June 2015

**DIRIGENTI SCOLASTICI LEADER  
 PER L'APPRENDIMENTO**  
 Come determino una leadership scolastica efficace  
 e come possiamo valorizzare il lavoro dei dirigenti  
 scelti del progetto IPRASE: "Leadership e processi  
 di miglioramento nella scuola"  
 A cura di Angelo Palotta

## PRINCIPALI COLLABORAZIONI

---

Accademia della Crusca  
Accademia della Montagna del Trentino  
Agenzia Europea sui Bisogni Educativi Speciali e l'Istruzione Inclusiva, Bruxelles  
AIIG - Associazione Italiana Insegnanti Geografia  
Alta Scuola Pedagogica Autorità Scolastica del Canton Ticino  
Associazione AlmaDiploma  
Associazione AlmaLaurea  
CITO International, The Netherlands  
Consiglio d'Europa  
CREMIT - Centro di Ricerca sull'Educazione ai Media all'Informazione e alla Tecnologia  
DAAD - Deutscher Akademischer Austauschdienst, Roma  
DIPF - German Institute for International Educational Research Center for Research On Educational Governance  
ECML - European Centre for Modern Languages of the Council of Europe, Graz  
Edizioni Centro Studi Erickson  
Euregio Tirolo-Alto Adige - Trentino  
FBK - Fondazione Bruno Kessler  
Fondazione CARITRO - Cassa di Risparmio di Trento e Rovereto  
Fondazione Giovanni Agnelli  
Fondazione Museo Civico di Rovereto  
Fondazione Museo Storico del Trentino  
Fondazione Trentina Alcide De Gasperi  
Goethe-Institut Mailand  
Goethe-Institut München  
Haus der Wannseekonferenz - Berlin  
INDIRE - Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa  
INVALSI - Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione  
Libera Università di Bolzano  
LUMSA - Libera Università degli Studi Maria SS. Assunta, Roma  
MAG - Museo Alto Garda  
MART - Museo di Arte Moderna e Contemporanea di Trento e Rovereto

MIP - Politecnico di Milano, Graduate School of Business  
MIUR - Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
MUSE - Museo delle Scienze di Trento  
Museo del Castello del Buonconsiglio  
Museo Diocesano Tridentino  
Museo Storico Italiano della Guerra  
Museo Tridentino di Scienze Naturali  
National College for Teaching & Leadership  
NILE - Norwich Institute for Language Education, United Kingdom  
OECD - Organisation for Economic Co-operation and Development  
PH ZUG Pädagogische Hochschule Zentralschweiz Zug  
QUA-LiS - Landesinstitut für Schule, Soest Germania  
Regione autonoma Trentino-Alto Adige/Südtirol  
SIREF - Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa  
Università Ca' Foscari Venezia  
Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano  
Università degli Studi di Bergamo  
Università degli Studi di Ferrara  
Università degli Studi di Genova  
Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia  
Università degli Studi di Padova  
Università degli Studi di Perugia  
Università degli Studi di Roma La Sapienza  
Università degli Studi di Trento  
Università di Bologna  
Università di Brescia  
Università di Milano-Bicocca  
Università di Pisa  
Università di Torino  
Università di Verona  
Universität Duisburg-Essen  
Universität Innsbruck  
ZfA - Zentralstelle für das Auslandsschulwesen, Roma

# ORGANIGRAMMA



## COMITATO TECNICO SCIENTIFICO

Mario Giacomo Dutto - Presidente  
Livia Ferrario  
Laura Zoller  
Michael Schratz

## DIREZIONE

Luciano Covi

## SEGRETERIA

Bolner Karin  
D'Hainaut Dominique  
Poletti Anna Ida  
Rossaro Tiziana

## RICERCA, FORMAZIONE E VALUTAZIONE

Arici Maria  
Bianchi Cristiana  
Bisoffi Roberta  
Cellurale Marcella  
Chicco Michela  
Dal Lago Ludowica  
Di Crisci Sofia  
Laurenti Argento Alma Rosa  
Motter Chiara  
Nanni Elisabetta  
Rapanà Francesca  
Rigotti Enrica  
Tamanini Chiara

## CONTABILITÀ

Betta Vivien  
Bombana Maria  
Calavin Dalida  
Casagrande Fabio  
Decarli Barbara  
Del Re Umberto  
Di Stasio Maria  
Rosetti Eleonora  
Scolaro Antonio

## GESTIONE

Azzolini Ilaria  
Giori Paola  
Perini Nicoletta  
Soini Morena

## CENTRO DOCUMENTAZIONE PEDAGOGICA

Brusco Sonia








## CONTATTI

### IPRASE

Via Tartarotti, 15 - 38068 Rovereto  
Tel. +39 0461 494500  
Fax +39 0461 494399  
iprase@iprase.tn.it  
iprase@pec.provincia.tn.it

### Ci trovi su

 Iprase Trentino  
 @IpraseTrentino  
 IpraseTrentino

*Tutte le informazioni e gli aggiornamenti relativi alle attività dell'Istituto, la descrizione analitica dei singoli corsi, il calendario, le sedi di svolgimento e le relative schede di iscrizione saranno disponibili sul sito [www.iprase.tn.it](http://www.iprase.tn.it)*